

自主語文學習

陳瑞端

2025年1月21日

新世紀的學習模式

- 知識更新迭代的速度加快，通過舊有的傳輸模式難以使學生掌握所需知識和技能；
- 科技、通訊手段和就業市場的快速變化，使社會各範疇對人才的能力和素質提出不同要求；
- 掌握不斷學習的能力比掌握一套知識更加重要；
- 學會學習，能夠規劃、管理和監控自己的學習，成為新世紀學生所必須具備的能力。

定義

- 自主性 = 掌控自己學習的能力
- 涉及以下幾個面向：
 - ❖ 能自行確定學習目標；
 - ❖ 能就個人興趣和能力規劃學習內容和進程；
 - ❖ 能選擇合適的學習方法和技巧；
 - ❖ 能管理和監控學習的過程；
 - ❖ 能檢視已習得的知識或技能。

挑戰

- 不具備或只具備粗淺學習經驗的學生如何自主？
- 如何確保學生保持動機和興趣？
- 傳統的教學模式和教師的角色是否會出現範式轉移？
- 「教育」是否需要被重新定義？
- 教學資源是否需要重新分配？

概念的建立

- 「自主權」不是一個絕對的概念，學生履行自主權的可取性和可行性取決於一系列因素，包括學生的個性、學習目的，學校的辦學理念，學生所處的文化環境等。
- 與學生「自主權」相關的是「學習者中心」(learner-centred)的概念，主要精神體現在課程設計、教學法、評估等方面都考慮到學習者的需要，採用生活中的真實材料，以及在各種學習目標中，加入「學會學習」的元素。

概念的建立

- 學生有個體差異，「自主權」也可以有不同程度的實踐，視乎學生是否願意或有能力
 - 積極有效地使用目標語言，而不僅是依循教材或作業提供的模式；
 - 選擇學習內容和學習任務，並評估自己的學習進展；
 - 在課堂外尋找或創建使用目標語言的空間。
- 學校或教師是否願意
 - 下放部分權力，為學生提供選擇空間；
 - 通過指導和鼓勵，幫助學生逐步建立自主性。

關鍵因素

- 「自主學習」三個關鍵組成部分

既強調自主學習的能力，也強調能夠發展和訓練這種能力的學習架構；

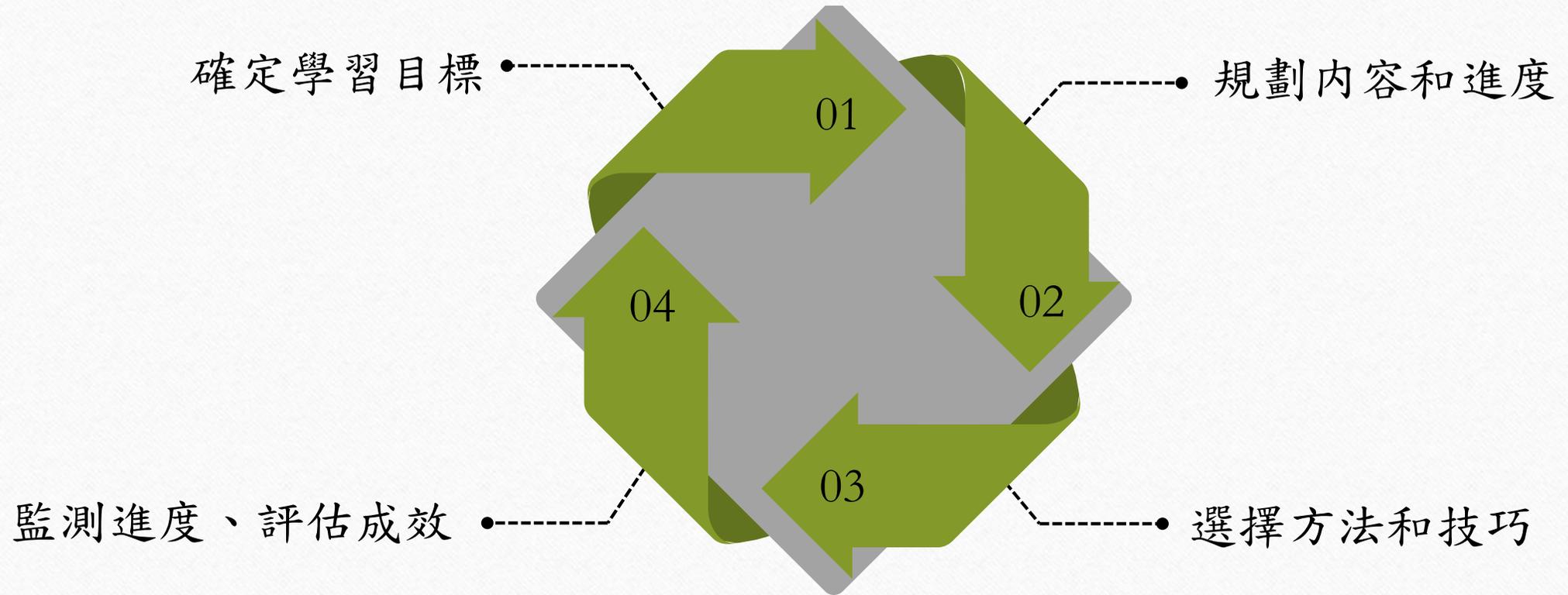
堅持自主性只能通過自主學習的實踐來培養；

以學生盡量控制與個人學習相關的決定為主，以教學支援為輔。

關鍵因素

- 在傳統教育氛圍中，要求學生完全自主並不可能。
- 但自主學習能力有助學生終身學習，在現有教育體系中，應該培養學生具備自主學習的能力。
- 學校可視乎客觀條件，對促進自主學習的個人因素和結構因素賦予不同權重，幫助學生逐步加強學習的自主性。

個人層面



課程空間

- 在課程中騰出空間，挑選某些環節讓學生實踐「自主學習」；
- 例如選出某些交際活動，讓學生通過「自主學習」的方式掌握。

教學指導和支援

- 就設立學習目標、挑選學習材料、選用合適方法、監控學習進度和評估學習成效等環節提供指導；
- 允許學生在任何環節遇到困難時，向老師求教。

環境支援

- 創造有利於學生實踐「自主學習」的環境，例如在圖書館設立「自主學習」角落，集中各種教材和不同媒體的自學材料，供學生選用；
- 為學生提供多種支援課外學習的活動及相關信息。